

北京大学年鉴

PEKING UNIVERSITY
YEARBOOK

2021

《北京大学年鉴》编委会 编



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

图书在版编目(CIP)数据

北京大学年鉴. 2021/《北京大学年鉴》编委会编. —北京: 商务印书馆, 2021

ISBN 978-7-100-20513-9

I. ①北… II. ①北… III. ①北京大学—2021—年鉴 IV. ①G649.281-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 236841 号

权利保留, 侵权必究。

北京大学年鉴(2021)

《北京大学年鉴》编委会 编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京中科印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-20513-9

2021年12月第1版

开本 880×1230 1/16

2021年12月北京第1次印刷

印张 49 1/4 插页 17

定价: 500.00 元

目 录

特 载

习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后” 党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽 之花	002	大学医学院学生	003
习近平回信勉励在北京大学首钢医院实习的西藏 青年学子	003	校友钟南山获“共和国勋章”	004
		北京大学15人、3个集体荣获抗击新冠肺炎疫情 国家表彰	005

专 文

在北京大学十三届党委四次全体（扩大） 会议上的讲话	008	总书记给北大青年的五封回信	025
在北京大学十三届党委五次全体（扩大） 会议上的讲话	017	疫情防控常态化下的大学担当	027
做堪当大任的时代青年	022	激扬青春 开创未来——在北京大学2020年 毕业典礼上的讲话	028
“破五唯”，要有制度基础，还要有厚重底气	023	德才兼备 学以成人——在北京大学2020年 开学典礼上的讲话	031
激扬青春理想 彰显青春力量——学习习近平 总书记给北大青年的五封回信			

抗击新冠肺炎疫情专栏

概述	034	北京大学援鄂抗疫医疗队荣获“中国青年五四奖 章集体”	042
北京大学召开抗击新冠肺炎疫情表彰大会	036	北京大学三家附属医院参与组建的国家援鄂抗疫 医疗队获“时代楷模”称号	042
在北京大学抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的 讲话	037	三重水门：北大援鄂医护人员回京	042
北京大学援鄂医疗队	041	努力在为人民服务中茁壮成长	043
北京大学援鄂医疗队名单（共454人）	041		

成果奖(人文社会科学)名单	609	北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛	
北京大学获 2020 年度中华医学科技奖项目	612	获奖名单	628
2020 年度北京大学获国家杰出青年科学基金		教师奖教金	633
资助名单	613	学生奖励	638
2020 年度北京大学获国家优秀青年科学基金		2020 年度北京大学优秀博士学位论文(99 篇)	638
资助名单	613	2020 年北京大学获北京市普通高等学校优秀	
北京大学获 2020 年何梁何利奖名单	613	毕业生名单(春季)	641
北京大学获 2020 年“科学探索奖”名单	614	2020 年北京大学获北京市普通高等学校优秀	
北京大学获 2020 年陈嘉庚奖名单	614	毕业生名单(夏季)	641
北京大学获第十六届中国青年科技奖名单	614	2020 年北京大学优秀毕业生(春季)	643
2020 年北京大学获第二届全国创新争先奖名单	615	2020 年北京大学优秀毕业生(夏季)	644
北京大学获 2020 年求是杰出青年学者奖名单	615	2019—2020 学年北京大学获北京市三好学生	
北京大学获 2020 年科技新星及领军人才名单	615	名单	648
北京大学获 2020 年第二十三届茅以升北京青年		2019—2020 学年北京大学获北京市优秀学生	
科技奖名单	615	干部名单	649
北京大学获 2020 年全国先进工作者名单	616	2019—2020 学年北京大学获北京市先进班集体	
北京大学获 2020 年北京市模范集体名单	616	名单	649
北京大学获 2020 年北京市示范职工之家名单	616	“北京大学学生年度人物·2020”获奖名单	650
北京大学获 2020 年北京市教育工会先进职工		第十二届北京大学“学生五·四奖章”	
小家名单	616	获奖学生	650
北京大学获 2020 年北京市三八红旗奖章名单	616	第十二届北京大学“班级五·四奖杯”	
北京大学荣获 2020 年北京市先进工作者名单	617	获奖班级	650
北京大学 2020 年教学成就奖名单	617	2019—2020 学年北京大学“示范班集体”	
北京大学 2020 年教学卓越奖名单	617	获奖名单	651
北京大学 2020 年度优秀教学团队奖名单	617	2019—2020 学年北京大学“先进班集体”	
北京大学 2020 年度教学优秀奖(本科)名单	618	获奖名单	652
北京大学 2020 年度教学优秀奖(研究生)名单	619	2019—2020 学年北京大学“示范学生宿舍”	
北京大学 2020 年度教学管理奖名单	619	获奖名单	655
北京大学 2018—2019 学年度“嘉里集团郭氏		2019—2020 年北京大学年度个人奖励获奖名单	656
基金优秀辅导员奖”名单	620	学生奖学金	684
北京大学 2019—2020 学年度优秀德育奖名单	621	共青团系统奖励	707
北京大学 2019—2020 学年度优秀班主任标兵		2019—2020 学年北京大学共青团系统先进	
名单	622	集体名单	707
北京大学 2019—2020 学年度优秀班主任名单	622	2019—2020 学年北京大学共青团系统先进	
2019 年度北京大学模范工会主席名单	624	个人名单	710
2019 年度北京大学优秀工会干部名单	625	2019—2020 学年北京大学共青团系统优秀	
2019 年度北京大学优秀工会积极分子名单	626	青年工作项目、优秀青年调研成果名单	716

毕业生名单

本科生毕业生名单	720	研究生毕业生名单	738
----------------	-----	----------------	-----

附 录

校历	762
----------	-----

在北京大学十三届党委四次全体（扩大）会议上的讲话

（2020年1月11日）

邱水平

同志们：

今年是实现“双一流”建设第一阶段奋斗目标的关键之年。新年伊始，学校党委决定召开四次全会，总结上一年的工作，对本年度学校党委和行政工作进行了研讨部署，并重点围绕学习贯彻党的十九届四中全会精神，推进学校治理体系和治理能力现代化的问题进行交流研讨。这对于大家统一思想、凝聚共识，抓好今年各项工作的贯彻落实，率先实现创建世界一流大学的目标，具有十分重大的意义。

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点、在我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。全会重点研究了坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，深刻回答了“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。

全会通过的《决定》体现了全党意志、反映了人民意愿，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领。习近平总书记发表的重要讲话，提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供了科学指南和根本遵循。

这段时间来，学校党委把学习贯彻四中全会精神作为重要政治任务，与开展“不忘初心、牢记使命”主题教育紧密结合起来，举行了学习贯彻四中全会精神宣讲团报告会、领导班子专题研讨会、专家辅导报告会等一系列活动。各级党组织通过学习报告会、组织生活会等方式组织广大党员和师生员工认真学习、深入研讨，在全校范围内兴起了学习贯彻全会精神的热潮。

当前和今后一段时期，是实现“双一流”建设目标最关键的冲刺期。我们必须坚持以四中全会精神为指引，把治理体系和治理能力建设作为提高办学质量的关键环节，把中国特色社会主义的制度优势转化为办学治校的实际效能，早日实现跻身世界一流大学前列的奋斗目标。

下面，我代表学校党委谈几点意见。

一、紧密结合时代环境和大学使命，深刻把握大学治理体系和治理能力现代化的内涵

习近平总书记强调：“在学习过程中，要结合自己的工作实际，脑子里经常装几个问题，反复思考。”要吃透四中全会精神，就要坚持以问题为导向，认真思考大学治理有哪些特点？治理体系和治理能力的内涵是什么、有什么作用？治理体系和治理能力现代化要把握哪些关键环节？弄清这些问题，才能明确思路 and 方向。

从大学诞生之日起，治理就是大学发展最重要的主题之一。作为协调大学内外部各种关系、实现大学办学目标和任务的重要支撑，大学治理具有基础性作用，并随着时代环境和大学使命的变化而不断演变。

这里有两个基本概念，治理体系和治理能力。其中，治理体系是大学治理过程中所构建的一整套制度体系，以及在制度框架中各治理主体之间形成的稳定的规范和程序。它明确了治理的目标和方向，界定了治理主体的权责利，规定了治理活动的运行逻辑，对大学治理的成效具有根本性、全局性、长期性作用。而治理能力则是使治理体系“运转”起来的能力，体现着治理主体遵循治理体系的规定开展治理活动的水平。这两者是相辅相成的有机整体，缺一不可。治理体系是骨骼，治理能力是血肉。没有骨骼，大学治理就立不起来；缺少血肉，大学治理就没有生机活力。

回溯大学的发展历史可以看到，大学的治理体系及其所需的治理能力不是一成不变的，而是具有多种形态和模式。大

学治理模式是扎根在大学所处的历史环境和大学的时代角色中的。正如英国教育家阿什比指出的,“大学是遗传与环境的产物”。推进大学治理体系和治理能力现代化决不能脱离大学所处的时代及其角色和使命,必须紧紧围绕大学发展的实践需要而展开,并根据实践的变化而不断改革。因此,“现代化”不意味着终点和句号,而是一个动态的概念和持续发展的实践进程,其内容也是与时俱进、不断丰富的。

与传统社会相比,当今时代,思想文化更加多元,各种新理念、新观点层出不穷;社会事务之间的联系日益紧密,变化也更加频繁,迫切需要有稳定的框架和规范来确立并维护公共秩序;科学技术迅猛发展,为发展更加高效便捷的治理手段创造了有利条件,也对人们有效运用好新技术提出了更高要求。如何把握时代脉搏,利用新兴动能,创新治理模式,克服治理瓶颈,是治理现代化的重要课题。

从高等教育的发展历程看,大学已越来越从社会边缘走向社会中心,并有日益加强之势。与传统大学相比,现代大学已经由一个相对封闭的组织转变为具有广泛社会联系、更加开放的枢纽型组织,成为推动国家和地区经济社会发展的中坚力量,是培养高素质创新型人才的摇篮,孕育重大科技突破和思想文化进步的策源地,以及整合各方创新资源、推进产学研协同创新的关键纽带,站在了直接推动生产力发展的第一线、最前沿。

随着时代的进步和角色的变化,大学必须与时俱进地变革治理模式,既要坚守人才培养的根本使命,维护学术机构的本质属性,也要积极融入经济社会的发展进程并发挥引领作用。在这个进程中,推进大学治理体系和治理能力现代化,要更新治理理念,更加开放包容,既要传承宝贵的历史经验,也要善于吸纳新思想,总结提炼能够引领治理变革的新理念、新主张;要完善治理结构,以更加科学、系统、精细的制度设计,为治理主体开展治理活动提供明晰、稳定的框架;要优化治理手段,运用现代科技提升治理的信息化、智能化、专业化水平。同时,要科学处理好以下几对关系:

坚持领导核心和多元治理相统一。多元主体、协同共治,是有效治理的实践需要。在大学治理中,只有尊重和发挥师生的主体作用,才能调动和释放院系的办学活力和广大师生的积极性、创造性,培育学校发展的内生动力。同时,大学只有构建与政府、社会、企业的良好合作关系,让更多利益相关方参与大学治理,才能在融入经济社会发展全局的进程中,锚定前进方向,获得源源不断的推动力。在做好这些工作的同时,还必须在多元的治理主体中确立大学的领导核心。著名教育学者伯顿·克拉克通过长期调查研究,提出大学应对多样、复杂的社会需要,最关键的一条就是必须有“强有力的领导核心”。特别是现代大学普遍办学规模庞大,管理事务复杂,承担的职能多样,只有确立领导核心,大学才能更有效地谋划战略方向,凝聚各方面力量,应对各种复杂局面,实现全面、协调、可持续发展。

推动制度管理与文化引领相统一。当今时代,高等教育的办学体制、组织形态、教育理念、办学规模、社会关系等都发生了重大变化,给大学的发展带来许多新情况、新问题。解决这些矛盾和问题,必须以完善的制度体系为基础,在稳定、规范的轨道上协调大学内外部各种关系。同时,“人心是最大的政治”,制度要发挥作用,必须以人的认同感作为前提,特别是在大学这样一个文化机构,更加需要以大学精神和共同价值观作为保障。上善若水、润物无声,柔性的大学精神、校园风气能够有力增强师生员工的内在自觉和内心规范,为刚性制度的运转和执行奠定价值基础。因此,“现代大学治理”必须把握好文化建设的“柔”和制度管理的“刚”,切实做到价值观塑造和制度规范两手抓、两手都要硬,让全校师生都振奋精神、不断创新、大有作为,把管理和自我管理、组织和自组织、调控和自调控融为一炉。

实现学校统筹和院系活力相统一。不论规模如何扩大、使命如何多元,大学本质上始终是由专家学者组成的学术性组织。这种组织特性,决定了大学是一个“底部沉重”的组织,重心应该在院系,而且不同学科、不同院系各有特色,决定了不能照搬政府或企业的治理模式,把学校和院系简单地视为上级和下级的科层关系,而是必须遵循学术规律来治理。学术治理的关键是营造宽松和自由探索的环境,尊重个性、激发创新。这就要在制度和管理层面理顺学校和院系的关系,构建以院系和师生为中心的现代大学制度和管理体制,扩大院系办学自主权,发挥院系在人才培养、科学研究、社会服务等方面的主体作用。同时,世界高等教育的治理实践表明,有效的大学治理不是一味的、单一的进行校内事务的分散化和权力下放。不论是协调不同学科、不同院系之间的关系,还是加强与政府、社会、企业的合作,都需要学校层面具备有力的统筹协调、组织动员等能力。学校有能力,院系才有战斗力;院系有活力,学校才有生命力。大学治理体系和治理能力现代化必须立足于调动学校和院系两个积极性,实现学校统筹有力度、院系发展有空间。

促进个体创造与团队协作相统一。大学治理和服务的主要对象是学生和教师,他们主要从事学术性工作和学习,需要足够的空间进行创造性思维。大学治理的重要任务,就是要调动师生的创新创造活力,构建“人尽其才、才尽其用”的环境和条件。在做好这项基础工作的同时,还要注意到时代的新变化。当前,随着科技体系和知识体系的更新迭代加速,社会分工日益精细的同时,也更强调整体性和协同性。这就要求大学培养具备专业素养、协作精神以及终身学习能力的复合型人才。并且,人类面临的科学问题越来越庞大复杂,重大科技的突破、思想火花的迸发,越来越集中在学科交叉领域,新工科、新医科等领域的发展也越来越需要大团队、大平台的协同创新。这些新形势要求大学治理能够促进师生间、教师间、各学科专